

приложение № 2
к АООП НОО для обучающихся 1, 1 доп.-4 классов
с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4)
утвержденной приказом МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
от 1 сентября 2025 г. №397-ОД

**«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 4»
(МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 4»)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
(протокол №1 от 28 августа 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО № 4»
от 1 сентября 2025 г. №397-од

Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
обучающихся с расстройством аутистического спектра
вариант 8.4
1 класса
по учебному предмету:
«Математические представления»
(Образовательная область «Математика»)

на 2025–2026 учебный год

г. Мурино

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика».

Курс направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она непроизвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Задачи

Дать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в пределах 3, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в пределах 3. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками: изобразительная деятельность (геометр. фигуры и тела), окружающий социальный мир, человек, окружающий природный мир, речь и альтернативная коммуникация.

На уроке математические представления стимулируются познавательные интересы приемами занимательности (иллюстрацией, игрой, занимательными упражнениями).

В процессе обучения математическим представлениям используются эффективные формы обучения школьников: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ей для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Достаточный уровень

- различать предметы по цвету, массе, форме;
- сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение;
- ориентироваться на листе бумаги;
- узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- создать условия для письма цифр 1,2,3 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;
- развитие мелкой моторики, межполушарных связей.

Минимальный уровень

- различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма);
- сравнивать два предмета по величине по величине методом приложения;
- сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения;

- устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);
- различать правую, левую руки;
- пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;
- ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);
- узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;
- узнавать цифры 1,2,3 распознавать монеты в играх и упражнениях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ пп	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Ознакомительно-ориентирование действия в предметно развивающей среде	8	Знакомство с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно-разборной игрушки для конструирования вместе с учителем. (пирамидка, матрешка, деревянные, пластиковые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки их двух- трех деталей. Знакомство с местом расположения сборно-разборных игрушек, с дидактическим столом, с настольными и напольными конструкторами. Рассматривание вместе с обучающимися постройки из строительного материала. Показ обучающимся действий со строительным материалом. Постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей.
2	Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно – разборными)	20	Узнавание (различение) геометрических тел. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сравнение предметов по длине.
3	Количественные представления	14	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»,

			«пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2,3 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.
4	Представления о форме	16	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник,

			точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.
5	Представления о величине	14	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.
6	Пространственные представления	18	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый

			(левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.
7	Временные представления	9	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
1	Узнавание (различение) частей суток: утро - день – ночь	1
2	Узнавание (различение) частей суток: утро - день – ночь	1
3	Узнавание (различение) частей суток: утро - день – ночь	1
4	Знание порядка следования частей суток.	1
5	Знание порядка следования частей суток.	1
6	«День-вечер-ночь»	1
7	Режим дня	1
8	Режим дня	1
9	Ночной режим	1
10	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером». «Покажи, что ты делал ночью»	1
11	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером». «Покажи, что ты делал ночью»	1
12	«Знакомство с понятием «один» и «много»«Знакомство с цифрой 1»	1
13	«Знакомство с понятием «один» и «много»«Знакомство с цифрой 1»	1

14	«Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	1
15	«Один - много» «Цифра 1»	1
16	«Один - много» «Цифра 1»	1
17	«Много». «Выполнение различных действий: один — много хлопков»	1
18	«Много». «Выполнение различных действий: один — много хлопков»	1
19	«Много». «Выполнение различных действий: один — много хлопков»	1
20	«Мои игрушки»	1
21	«Мои игрушки»	1
22	«Мои игрушки»	1
23	«В гостях у лесовичка в лесу». Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	1
24	«В гостях у лесовичка в лесу». Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	1
25	«В гостях у лесовичка в лесу». Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	1
26	«Формирование представлений о величине». «Большой– маленький. «Длинный - короткий»	1
27	«Большой - маленький. «Длинный - короткий»	1
28	«Большой - маленький. «Длинный - короткий»	1
29	«Большие и маленькие игрушки». «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный - короткий, используя приемы наложения и приложения».	1
30	«Большие и маленькие игрушки». «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный - короткий, используя приемы наложения и приложения».	1
31	«Большие и маленькие игрушки».	1
32	«Большие и маленькие игрушки».	1
33	« Я большая, а ты маленький» Штриховка предметов различной величины. Длинная лента, короткая лента.	1
34	« Я большая, а ты маленький» Штриховка предметов различной величины. Длинная лента, короткая лента.	1
35	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»	1
36	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»	1
37	«Постройка башни»	1
38	«Постройка башни»	1
39	«Постройка башни»	1
40	«Длинный мост, короткий мостик»	1
41	«Длинный мост, короткий мостик»	1
42	«Длинный мост, короткий мостик»	1
43	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	1
44	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	1
45	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	1

46	«Круг»«Квадрат»	1
47	«Круг»«Квадрат»	1
48	«Круг»«Квадрат»	1
49	«Маленькие и большие квадраты»	1
50	«Маленькие и большие квадраты»	1
51	«Маленькие и большие квадраты»	1
52	«Предметы похожие на круг, квадрат»	1
53	«Предметы похожие на круг, квадрат»	1
54	«Предметы похожие на круг, квадрат»	1
55	«Раскрашивание круга, квадрата»	1
56	«Раскрашивание круга, квадрата»	1
57	«Обведение круга, квадрата по контуру»	1
58	«Обведение круга, квадрата по контуру»	1
59	«Обведение круга, квадрата по контуру»	1
60	«Штриховка круга, квадрата»	1
61	«Штриховка круга, квадрата»	1
62	«Вверху-середина-внизу»	1
63	«Вверху-середина-внизу»	1
64	«Вверху-середина-внизу»	1
65	«Разложи игрушки по полкам»	1
66	«Разложи игрушки по полкам»	1
67	«Разложи игрушки по полкам»	1
68	«Разложи одежду по полкам»	1
69	«Разложи одежду по полкам»	1
70	«Ориентация на листе бумаги»	1
71	«Ориентация на листе бумаги»	1
72	«Ориентация на листе бумаги»	1
73	«Вверх-середина»	1
74	«Вверх-середина»	1
75	«Вверх-середина»	1
76	«Середина низ»	1
77	«Середина низ»	1
78	«Середина низ»	1
79	«Ориентация в классе» «Середина класса»	1
80	«Ориентация в классе» «Середина класса»	1
81	«Ориентация в классе» «Середина класса»	1
82	«Поровну-больше»	1
83	«Поровну-больше»	1
84	«Поровну-больше»	1
85	«Разложи игрушки»	1
86	«Разложи игрушки»	1
87	«Разложи игрушки»	1
88	«Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.»	1
89	«Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.»	1
90	«Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.»	1
91	«Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.»	1
92	«Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.»	1
93	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	1

94	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	1
95	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	1
96	Закрепление тем:«Короткий длинный»«вверху- середина-внизу» «поровну-больше»	1
97	Закрепление тем:«Короткий длинный»«вверху- середина-внизу» «поровну-больше»	1
98	Повторение пройденного	1
99	Повторение пройденного	1
	Итого:	99

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. под ред. Баряевой Л.Б. Спб.

Алышева Т.В. Математика. 1 класс. изд.-М.: Просвещение

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя.

Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. – Волгоград

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике.

Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель

Копытова Л.Н. Развитие пространственных представлений и образного мышления. Москва: Форум-книга

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Достаточный уровень

различать предметы по цвету, массе, форме;

сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;

сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;

определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение;

ориентироваться на листе бумаги;

узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;

создать условия для письма цифр 1,2,3 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;

развитие мелкой моторики, межполушарных связей.

Минимальный уровень

различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма);

сравнивать два предмета по величине по величине методом приложения;

сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения;

устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);

различать правую, левую руки;

пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;

ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);

узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;

узнавать цифры 1,2,3 распознавать монеты в играх и упражнениях.

